

ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	Самооценка	Оценка эксперта
	да /нет	да/нет
<i>I. ОБУЧЕНИЕ</i>		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы		
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		
3. Умение составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС		
4. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
5. Знание методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий и предметных способов действий		
6. Организация учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умения учиться		
7. Умение инициировать действия обучающихся, с предоставлением им права выбора		
8. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: экспериментирование, проектная деятельность и т.п.		
9. Использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.		
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся как предметных, так и метапредметных		
11. Умение вести уроки (занятия) в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике		
12. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия города		
13. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидиотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ образовательного процесса, выдача заданий учащимся, проверка заданий, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором).		
- предметно-педагогический компонент (проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков, знание качественных информационных источников своего предмета, использование цифровых технологий музыкальной композиции визуального творчества, конструирование виртуальных устройств и т.д.)		
<i>II. ВОСПИТАНИЕ</i>		
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
2. Владение методами организации экскурсий, походов		
3. Владение методами музейной педагогики		
4. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
5. Эффективное управление классами (группами), с целью вовлечения обучающихся в		

процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера		
6. Умение устанавливать четкие правила поведения в классе (группе) в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
7. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления		
8. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		
9. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися		
10. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>)		
11. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
12. Умение создавать в классе (группе) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
13. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
14. Умение сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).		
15. Умение анализировать реальное состояние дел в классе (группе), поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу		
16. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
17. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни школы, с внесением в них своего положительного вклада		
III. РАЗВИТИЕ		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		
3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося		
8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		
9. Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность.		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		

6. Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.		
7. Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.		
8. Руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся (воспитанников)		
9. Наличие собственной программы профессионального развития		

Дата _____

Подпись педагога

Ф.И.О., должность эксперта _____

Дата _____

Подпись эксперта